

- наличие системы премирования;
- наличие четких параметров в области исполнительской дисциплины для установления размера премиальных выплат;
- стабильные выплаты заработной платы;
- наличие социальных гарантий и выплат в соответствии с законодательством.

К слабым сторонам можно отнести:

- небольшую разницу в оплате труда в зависимости от повышения по службе;
- слабую зависимость роста оплаты труда от роста товарооборота;
- отсутствие индивидуального подхода к оплате труда в зависимости от результатов;
- достаточно низкий уровень оплаты труда.

Социологические исследования показывают, что в современных условиях возрастает число людей, продолжающих образование и осваивающих новые для них профессии и квалификации.

«Образование через всю жизнь» способствует адаптации конкретного человека к изменяющимся социально-экономическим условиям, позволяет снять социальную напряженность в обществе, повышает качество жизни каждого отдельно взятого человека, так и всей страны в целом.

Именно поэтому выработка и применение эффективной кадровой политики в сфере образования является в настоящее время особенно актуальной.

Список цитированных источников

1. Базаров, Т. Управление персоналом: учебник для вузов / Т. Базаров. – Москва: Юнити, 2011. – 421 с.
2. Беляцкий, Н.П. Управление персоналом: учебное пособие / Н.П. Беляцкий. – Минск: Книжный дом. – 2011. – 485 с.
3. Грузинов, В.П. Экономика организации / В.П. Грузинов. – Москва: ИНФРА-М, 2015. – 487 с.
4. Ильин, А.И. Управление организациям / А.И. Ильин. – Минск: Вышэйшая школа, 2012. – 420с.
5. Ильин, А.И. Планирование в организации: учеб. пособие / А.И. Ильин. – Минск: Новое знание, 2012. – 656 с.

УДК 37.013.78

Омельчук Ю. А.

Научный руководитель: ст. преподаватель Ковалевич О. А.

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из главных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения, поскольку создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту студентов.

Инновационные методы – методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они

направлены на повышение качества подготовки путём развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов). Инновационные методы могут применяться как в традиционной, так и в дистанционной технологии обучения [1].

Инновации в образовании необходимы, так как требуют творческий подход в подготовке преподавателей, что качественно влияет на личностный рост студентов [2].

В сфере образования развитие и применение инновационных процессов происходит с целью обеспечения модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности. Среди наиболее часто применяемых и популярных в настоящее время инновационных форм обучения студентов можно выделить следующие:

1. Метод Портфолио

Данный метод может быть использован как в учебной, так и в воспитательной деятельности.

Предполагает составление портфолио студента, где описываются его достижения. В портфолио может быть указана следующая актуальная информация:

- языковые сертификаты;
- сертификаты обучения (курсы дополнительного образования, как государственного, так и негосударственного образца);
- сертификаты, подтверждающие публикации (участие в конференциях);
- сертификаты участия в мероприятиях и конкурсах (творческих конкурсах, спортивных соревнованиях);
- грамоты, дипломы, благодарности;
- творческие работы (фотографии работ).

2. Метод проблемного изложения

Может использоваться как на практических, так и на лекционных занятиях. Суть метода заключается в том, что преподаватель, используя различные источники и средства, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, показывает способ решения.

3. Лекция – визуализация

Наглядность представления материала лекции может быть выражена в разных формах: натуральные материалы, изобразительные (слайды, рисунки, фото), символические (таблицы, схемы). Для визуализации лекций используют различные сервисы.

К современным разновидностям визуализации лекций относят скрайбинг (подача материала дополняется визуальными образами, которые создаются непосредственно во время рассказа).

4. Метод проектов

Данный метод практикоориентированный. Метод предполагает выполнение студентами постепенно усложняющихся практических заданий-проектов. Работа над проектом, как правило, начинается на занятии, заканчивается дома. Презентация проектов происходит на занятии. Этапы проектной деятельности:

- постановка проблемы;
- поиск способов и методов решения;

- составление плана для решения проблемы и прогнозирование результатов;
- реализация проекта;
- оценка проекта.

Проекты могут быть творческие (концерт, спектакль, флешмоб), научные, социальные.

5. Проблемно-поисковые методы

Метод реализуется через словесные, наглядные и практические методы обучения, интерпретированные в ключе постановки и разрешения проблемной ситуации. Метод применяется для разработки различных подходов к решению определенной задачи или проблемы. Он подразумевает составление дерева задач.

В данной группе можно выделить следующие методы:

- проблемная лекция;
- эвристическая беседа (проблемное изложение, вопросы к аудитории, сбор мнений);
- учебная дискуссия;
- поисковая лабораторная работа.

6. Научно-исследовательская деятельность студентов, встроенная в учебный процесс

НИДС выполняются в соответствии с учебными планами и программами учебных дисциплин в обязательном порядке. Можно выделить следующие виды работ, относящихся к домашним заданиям с элементами научных исследований под методическим руководством преподавателя:

- подготовка отчетов по различным видам практик,
- выполнение курсовых и квалификационных работ;
- защита дипломов.

Результаты всех видов научно-исследовательских работ студентов, встроенных в учебный процесс, подлежат контролю и оценке со стороны преподавателя.

Научно-исследовательская работа студентов предполагает:

- привлечение студентов к выполнению госбюджетных исследований по отдельным разделам;
- привлечение студентов к участию в хоздоговорных НИР и внутренних грантах;
- проведение исследований, обзоров, экспертных оценок по заданию администрации города и области;
- участие в научно-практических конференциях;
- участие в республиканских, региональных и внутривузовских научных конкурсах, олимпиадах.

7. Проблемное обучение

Обучение по данному методу заключается в создании проблемных ситуаций, их анализе и разрешении в ходе совместной деятельности преподавателя и студентов. Технология обучения предполагает достаточно высокую самостоятельность студентов и общее руководство работы преподавателем.

8. Учебные бизнес-компании, акселераторы, технопарки

Данное направление тесно связано с проблемным обучением и развитием предпринимательской деятельности среди обучающихся.

9. Применение информационных технологий в обучении

В настоящее время преподавателям и студентам в процессе обучения

одинаково необходимо пользоваться Интернетом. Одним из наиболее массово применяемых форм использования информационных технологий в сфере образования является перевернутое обучение. Оно предполагает выкладку преподавателем в сети Интернет материалов, которые студенты должны освоить самостоятельно. Для этих целей преподаватель создает свою собственную платформу (собственный сайт, аккаунт в социальных сетях, страница на сайте кафедры), где выкладывается информация, в том числе и по сфере научных интересов. На занятиях студенты работают с уже изученным материалом.

В работе преподавателя в настоящее время применяются следующие информационные технологии:

- ресурс coursera (международная он-лайн площадка для выкладки курсов);
- проведение видеоконференций с помощью skype и др. ресурсов;
- он-лайн библиотеки и хранилища дистанционной информации;
- платформы для создания и проведения он-лайн курсов.

Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности выпускника: отличная профессиональная подготовка, повышение его культурного уровня, умение правильно вести себя в обществе, уметь видеть ситуацию, решать самостоятельно проблемы. Это станет возможным при мастерском использовании преподавателями и педагогами тех или иных инновационных методов [2].

Список цитированных источников

1. Макова, Т. И. Инновационная деятельность в образовании / Т. И. Макова, С. А. Пономарева // Подготовка инновационных кадров для рынка труда в условиях непрерывного образования: материалы Международной научно-практической конференции (Нижний Тагил, 20-21 января 2012 г.). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://arbir.ru/articles/a_2964.htm/ – Дата доступа: 18.05.2019.

2. Балин, А. В. Использование инновационных методов в образовании // Молодой ученый. — 2014. — №2. — С. 724-725. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/61/9007/> – Дата доступа: 18.05.2019.

УДК 272(476.7)

Трофимов Е. Р.

Научный руководитель: к.и.н., доцент Сушко В. В.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БЕЛОРУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ НА ТЕРРИТОРИИ БРЕСТЧИНЫ В ПЕРИОД 1945-1965 гг. В УСЛОВИЯХ ГОСУДАРСТВЕННО-РЕЛИГИОЗНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

Беларусь является поликонфессиональным и полиэтническим государством, с доминирующими православной и католической церквями. В различные этапы истории Беларуси по-разному складывались взаимоотношения властных структур и представителей религиозных организаций, однако одинаково сложным и противоречивым стал период XX века. Являясь одной из христианских конфессий, православная церковь, в различные периоды истории, оказывала большое влияние на политическую, социальную и культурную сферы социума. Но в период существования Советского Союза изменения в конфес-